

Jornada institucional Abre Vida y Lazos**PREVENCIÓN INTEGRAL DEL CONSUMO PROBLEMÁTICO DE SUSTANCIAS Y ADICCIONES DESDE NUESTRA
COMUNIDAD EDUCATIVA****Dispositivo de trabajo para Educación Inicial, Primaria y Modalidad Especial**

La presente propuesta de trabajo está pensada para ser desarrollada en cada institución educativa con la presencia y participación activa de directivos, docentes y estudiantes. Tomar conciencia de lo que nos pasa habilita la posibilidad de hacer algo para transformarlo.

Es por eso que en la Plataforma Educativa se ofrecen un conjunto de recursos con la intención de informar al personal docente sobre el consumo problemático de sustancias, orientarlo sobre su abordaje y prevención desde la escuela, entendiendo a ésta como una Institución Social.

Sostenemos que para abordar la temática de esta jornada, es necesario partir de un análisis multidimensional en el marco del consumismo de la sociedad actual. Esto permitirá trabajar en las construcciones sociales asociadas a la temática, para luego poder discernir y adoptar un enfoque desde el cual arribar a la tarea con mayor conciencia de los sentidos que se ponen en juego.

Partiendo de la idea de que **el consumo de sustancias niños, niñas y adolescentes siempre es problemático**, resulta fundamental propiciar espacios donde los estudiantes puedan expresarse, ser escuchados y reflexionar con otros.

En tal sentido, resultará necesario que docentes y directivos analicen los insumos que se encuentran enumerados en “Recursos y Bibliografía sugeridos” con anterioridad al desarrollo de la jornada, algunos de cuyos fragmentos se transcriben aquí con la intención de fortalecer los sentidos de las actividades.

Objetivos generales:

- Afianzar el cumplimiento de los derechos de los sujetos, en un contexto de equidad y justicia social.
- Fortalecer la construcción o consolidación de redes entre la escuela y las demás Instituciones del territorio que tienen como misión asumir funciones enmarcadas en la prevención inespecífica, en tanto desarrollan proyectos de inclusión social.
- Colaborar con la construcción de proyectos de vida, posibilitando la generación de lazos y la construcción de identidades a partir del encuentro con el otro en prácticas subjetivantes.



Objetivos específicos:

- Sensibilizar y concientizar a la comunidad educativa sobre la temática, problematizando la lógica del consumo.
- Promover una estrategia de comunicación y difusión de materiales sobre Políticas de Promoción de la Salud Integral en niños/as y adolescentes.
- Recuperar las voces de los estudiantes en torno a la temática, promoviendo hábitos saludables en un espacio institucional de diálogo y reflexión.

Momentos de la Jornada:

1. Apertura.
2. Desarrollo.
3. Cierre.

Bibliografía sugerida para Equipo Directivo y Docentes:

- Aportes sobre Consumo Problemático de Sustancias Psicoactivas para una Política Pública Integral destinada a niños, niñas y adolescentes. Observatorio de los Derechos de la Niñez y de la Adolescencia. Defensoría de Niños, niñas y adolescentes. Disponible en: <https://www.santafe.gov.ar/index.php/web/content/download/234291/1232318/file/Aportes%20sobre%20consumo%20problem%C3%A1tico.pdf>
- Blog Abre Vida - Lazos en el Campus Educativo <http://campuseducativo.santafe.gob.ar/>
- Entrevista a la Dra. Alicia Stolkiner. Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=nfTWk4iJAoA&t=29s>
- Greco, M. Acerca de una ley estructurante y el “vivir juntos” en la escuela. Pensamientos en tiempos de transformación. Disponible en: <http://campuseducativo.santafe.gob.ar/wp-content/uploads/Greco-maria-beatriz-acerca-de-una-ley-estructurante.pdf>
- Video Conferencia: “Jornada institucional Abre Vida y Lazos”. Lic. Cecilia Nieto, Directora de la Agencia de Prevención de Consumo de drogas y Tratamiento Integral de las Adicciones de Santa Fe (Aprecod). Lic. Germán Faló, Director Provincial de Gestión y Coordinación de Proyectos de la Secretaría de Educación. Lic. Valeria Pini, Coordinadora del Programa Lazos Zona Sur. Referentes provinciales del



Programa LAZOS. Ministerio de Educación Provincia de Santa Fe

- Zelmanovich, P. (2003). Contra el desamparo. Dussel, I.; Finocchio, S. (comp.) Enseñar hoy. Una introducción a la educación en tiempos de crisis, Bs. As., FCE. Disponible en: <http://campuseducativo.santafe.gov.ar/wp-content/uploads/Contra-el-desamparo.-Perla-Zelmanovich.pdf>

Bibliografía ampliatoria sugerida para Equipo Directivo y Docentes:

- Conferencia de la Dra. Alicia Stolkiner: “Consumo problemático de sustancias”. Disponible en: <https://youtu.be/-Bhumepu3hg>
- Estar en prevención. Espacio territorial de articulación de redes en prevención. Disponible en: <https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/sedronar-estarenprevencion.pdf>
- Mediaciones teórico-metodológicas para las comunidades educativas. Proyectos integrales preventivos. Secretaria de programación para la prevención de la drogadicción y la lucha contra el narcotráfico. Presidencia de la Nación. Disponible en: <https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/sedronar-proyectos-integrales-preventivos.pdf>
- Orientación para la intervención. Guía de orientación para la intervención en situaciones de consumo problemático de sustancias en la escuela. Secretaria de programación para la prevención de la drogadicción y la lucha contra el narcotráfico. Presidencia de la Nación. Disponible en: <https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/sedronar-orientacionparalaintervencion.pdf>
- Orientaciones para el abordaje de los lineamientos curriculares para la prevención de las adicciones. Secretaria de programación para la prevención de la drogadicción y la lucha contra el narcotráfico. Presidencia de la Nación. Disponible en: <https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/sedronar-orientacionparaelabordaje.pdf>

Recursos sugeridos para trabajar con los estudiantes:

- Material sugerido para la “Jornada institucional para la construcción participativa de la Ley de Educación Provincial” (2017) en el Nivel Inicial, Nivel Primario y Modalidad Especial, Segundo ciclo y séptimo grado.

Anexo con viñetas e imágenes.

Cuentos y poemas:

- *En una cajita de fósforos* de María Elena Walsh.



- *Un regalo diferente* de Marta Azcona.
- *Un día diferente para el señor Amos* de Philip C. Stead.
- *La gran fábrica de las palabras* de Agnes De Lestrade.
- *El Rey de casi todo* de Eliardo França.

Cortometraje: *El vendedor de humo*.

Canciones y videos:

- *Yo no me arreglo solito* de Hugo Midón y Carlos Gianni.
- *Quiero para mí* de Canticuénticos.

Momento 1: Apertura

Modalidad sugerida: en plenario.

Tiempo sugerido: 30 minutos.

Sugerimos que este momento esté a cargo de los equipos directivos: realizar la apertura de la jornada junto a los docentes, estudiantes y asistentes escolares, presentando los objetivos planteados para la Jornada institucional, sus recursos y momentos.

Momento 2: Desarrollo

Modalidad de trabajo Sugerida: en grupos.

Tiempo sugerido: 180 minutos.

Para lectura y reflexión previa de los docentes:

Existen distintos paradigmas de abordaje del consumo de sustancias, como tales se manifiestan en conceptualizaciones y prácticas: punitivo (define al consumo de sustancias como un delito, y por lo tanto a quien consume como delincuente, centrándose en la sustancia y su ilegalidad), de desviación (define al usuario-consumidor de sustancia como “drogadicto”, como a un “enfermo” al que hay que curar; solo así se podría reparar su conducta “desviada” y volver a insertarse socialmente) y de la complejidad (reconoce



que la realidad es compleja: no se contempla desde un pensamiento disyuntivo, reduccionista, simplificador y sino desde la integralidad).

El paradigma de la complejidad es superador ya que es el único que analiza en su complejidad, la interrelación entre sustancia, sujeto y contexto, no haciendo eje en la sustancia como los dos paradigmas anteriores, y desde una perspectiva de derechos, es decir entendiendo que cualquier persona atravesada por un consumo problemático, ante todo es un sujeto de derecho. Es decir, resulta superador al plantear que en cualquier uso de drogas se produce una interacción entre éstos tres subsistemas (Sujeto –sustancia– contexto).

Requiere y promueve el trabajo inter y multidisciplinario. El pensamiento complejo permite contemplar diferentes representaciones de un sistema al mismo tiempo, con el fin de tener un entendimiento más completo del mismo. Ante esta situación, se da lugar a la incertidumbre sobre lo que se sabe, por lo tanto el desequilibrio y la subjetividad activa como constructora de realidades son elementos clave de este paradigma. La visión del pensamiento complejo se opone al paradigma de la simplicidad y a la parcelación del saber. Al respecto, un conjunto de modelos de abordaje del consumo de sustancias se inscriben en este enfoque. La relación entre todos, o entre aspectos de los que cada uno propone, es el trabajo que debe darse en el marco de la complejidad.

(Fragmento de Aportes sobre Consumo Problemático de Sustancias Psicoactivas para una Política Pública Integral destinada a niños, niñas y adolescentes. Observatorio de los Derechos de la Niñez y de la Adolescencia. Defensoría de Niños, niñas y adolescentes.)

¿Qué posibilidades tiene hoy la escuela de tejer esa trama de significaciones que atempera, que protege, que resguarda, y que posibilita por esa vía el acceso a la cultura, cuando la realidad se presenta con la virulencia que conocemos? ¿Qué márgenes tenemos hoy los adultos que habitamos las escuelas, de constituirnos en “esos Otros que mantienen algún grado de integridad” para tejer una trama significativa que aloje lo que irrumpe como una realidad, muchas veces irracional, cuando también nosotros nos hallamos vulnerados por las mismas circunstancias? A falta de respuestas acabadas, quisiera retomar algunas cuestiones que pueden constituirse en hilos que aporten al armado de la trama. Me refiero a esas cuestiones que hacen la diferencia entre lo que es ser un niño de cinco, siete o diez años, un joven de catorce o diecisiete años y un señor o señora de treinta y pico en adelante. Me refiero a aquello que hace



diferencia entre unos y otros en cuanto a su forma de participar, al valor de la experiencia que para cada uno tiene las mismas escenas, al modo en que se hallan concernidos por los mismos hechos, los unos y los otros. Es en esa diferencia en la que quisiera detenerme, en esa diferencia que hace a las posibilidades de implicación en los acontecimientos, a las posibilidades de responder, de asumir los actos y sus consecuencias, es decir, de asumir la propia responsabilidad. Me refiero también a la diferencia en cuanto a las posibilidades que tienen unos y otros, de tejer ese velo protector que se construye sobre la base de significaciones. Detenernos en estas diferencias entre niños y jóvenes por un lado, y adultos por el otro, no pretende desconocer las responsabilidades diferenciales en el universo mismo de los adultos, llámese Estado, los funcionarios de gobierno, los docentes, los padres y las madres. Sólo pretende incursionar en una zona que contribuya con evitar que los adultos, en las escuelas incrementemos el desamparo que padecen los más jóvenes fuera de ellas, y el que deviene de su propia condición de niños/as y adolescentes. Detenernos en esas diferencias, que no son otra cosa que diferencias generacionales, tal vez nos permita ubicar las potencialidades que tiene una institución, la escuela, con adultos a disposición de los chicos y de los jóvenes, para ponerlos al amparo del sinsentido.

Zelmanovich, P. (2003) Pág. 2 y 3.

¿Qué entendemos por prevención?

- A las acciones y programas para mejorar la formación integral y calidad de aprendizajes para la vida, desterrando el consumo problemático de sustancias y violencias como lazos vinculantes y subjetivantes en la construcción de un por-venir.
- Esto presupone de-construir las representaciones sociales vigentes que anclan en las prácticas sociales, determinadas tramitaciones de los lazos, propuestos en los diferentes procesos históricos como hegemónicos.
- A su vez implica enfoques comunitarios y psicosociales, en tanto estos hacen eje en el protagonismo y la participación de la población objeto de las prácticas preventivas.

¿Por qué prevención inespecífica?

Porque busca la promoción de espacios y estilos saludables de vidas, con participación social, permitiendo articular el proyecto personal con el grupal y social.

En este contexto histórico donde la subjetivación de los lazos sociales, se centra hegemónicamente en la



competitividad, las lógicas de mercado, de consumos, con fuerte impronta individualistas y resolución de conflictos a través de las diferentes formas de violencias instituidas, desde la negación de las diferencias, desigualdades en las oportunidades y ejercicio de sujeto/a de derechos, hasta su máxima expresión que es la violencia física. Creemos que son las instituciones educativas las que siguen siendo un vector imprescindible para la subjetivación y la conformación de los lazos sociales de las/os estudiantes. En este escenario social marcado fuertemente por el desamparo subjetivo, específicamente dentro del ámbito escolar, se hace necesario una nueva “asimetría democrática” que habilite la palabra de todas/os, que nos permita pensar con otros/as la gestión, cultura y organización institucional, sin suprimir la diferencia de roles y responsabilidades entre adultas/os, y entre adultas/os y jóvenes. Como propone Perla Zelmanovich, “otro tipo de lazo de autoridad es aquel en el cual quien la asume busca autorizar, al sujeto, le da un lugar para su propia palabra. Es un tipo de autoridad que incita a aquel a quien se dirige a una búsqueda, al deseo de conocer, no sólo de transmitir un saber cerrado y absoluto que es patrimonio solamente de quien ejerce la autoridad”. Propiciar otro tipo de lazo de autoridad, dentro del cual la palabra del otro/a tenga un lugar fundacional. Nuevos lazos que entretengan subjetividades, que nos permitan tender redes y crear sentidos; ya que al decir de Rene Kaes, el vínculo intersubjetivo “cura”, es ahí donde nos pensamos desde los roles diferenciados y asimétricos, en un aprehender colectivo, habilitando que la marca subjetiva se inscriba en el orden de la persona/sujeto y no del consumidor-a/ usuario-a. En este proceso de condiciones instituyentes es necesario pensar en Prevención, como proceso activo de diseño e implementación de acciones y programas para mejorar la formación integral y calidad de aprendizajes para la vida, desterrando el consumo problemático de sustancias y violencias como lazos vinculantes y subjetivantes en la construcción de un por-venir. La prevención presupone de-construir las representaciones sociales vigentes que anclan en las prácticas sociales determinadas tramitaciones de los lazos propuestos en los diferentes procesos históricos como hegemónicos. Creemos firmemente que la institución escolar y la educación, en general, es la posibilidad de crear mundos más cálidos para ser habitados, cuando perdamos esta creencia, solo nos queda la resignación, la queja y ser meros espectadores de la realidad. Está en nosotros, en momentos tan complejos de este contexto, la decisión desde donde nos vamos a posicionar.

(Fundamentación Abre Vida – Lazos. IPE. Disponible en:

<http://campuseducativo.santafe.gob.ar/fundamentacion-abre-vida-lazos/>)



Existe un conjunto de organizaciones públicas de base territorial que se suma al abanico de instituciones que forman parte de los sistemas universales de atención de la salud y la educación, y que tienen presencia en todos los barrios y comunidades de la provincia: Centros de Salud, Centros de Día, Escuelas -primarias, secundarias, terciarias-, Centros de Convivencia Barrial, etc. Entre ellas también se encuentran las organizaciones sociales en las que las y los adolescentes participan: clubes barriales, centros vecinales, organizaciones juveniles, y otras. Se trata de una red de organizaciones que tienen como misión mejorar lazos sociales, principalmente de adolescentes que se encuentren en situación de vulnerabilidad social, desafiados de instituciones sociales y familiares. Esta Red de Instituciones tienen como misión asumir funciones enmarcadas en la prevención inespecífica en tanto desarrollan proyectos de inclusión social y tienen como objetivo colaborar con la construcción de trayectorias y proyectos de vida, en función de su singularidad, posibilitando la generación de lazos y la construcción de identidades a partir del encuentro con el otro. Son espacios de promoción y protección integral de derechos, y son espacios de desarrollo de proyectos productivos, que apuntan a garantizar el acceso de los adolescentes a espacios educativos formales y no formales, promoviendo acciones preventivas y reparadoras. Se constituyen como espacios que pretenden instaurar en los adolescentes que asisten pautas de convivencia y modos de relación de las que son protagonistas.

Consignas para trabajar con los estudiantes:

Las propuestas debajo desarrolladas son flexibles y están abiertas para que docentes y directivos puedan pensarlas en función de sus alumnos, sosteniendo el enfoque de la temática que presenta el dispositivo.

A) **No todo se compra, no todo se vende.**

Dinámica sugerida: se propone partir de un disparador (uno de los cuentos enunciados como recursos, cortometraje, imágenes y viñetas u otros) para establecer el diálogo con los estudiantes y discutir sobre el eje: *“No todo se compra, no todo se vende”*. Además, de acuerdo a las edades de los estudiantes, se pueden introducir problematizaciones acerca de las modas, la publicidad y la pertenencia grupal.

Preguntas orientadoras:



- ¿Qué cosas tenemos?
- ¿Todas las cosas que tenemos se pueden tocar?
- ¿Cuáles de las cosas que tenemos son compradas?
- ¿Cuáles se pueden vender y comprar? ¿Cuáles no?
- ¿Qué cosas nos hacen felices?
- ¿Qué cosas que no se compran nos hacen felices?
- ¿Es necesario tener cosas para tener/ser/hacer amigos?
- ¿Podemos ser felices mientras hay otros que no lo son?
- ¿Qué vivencia o recuerdo feliz tenemos en la escuela? ¿Quiénes forman parte de ella?

B) Consumo y cuidado del cuerpo.

Dinámica sugerida: se propone trabajar con textos cortos que contengan información científicamente validada y permitan a los alumnos diferenciar entre hábitos saludables y no saludables en torno al cuidado del cuerpo. Para ello, se podría trabajar con diferentes tarjetas y cajas rotuladas como por ejemplo: “Mitos”, “Excesos” y “Ciencia”, promoviendo que luego de la lectura, los alumnos puedan contrastar las frases. También se pueden incorporar imágenes, adaptando la propuesta a las edades de los estudiantes.

Preguntas orientadoras:

- ¿Qué cosas que consumimos nos hacen bien? ¿Qué cosas que consumimos nos hacen mal?
- ¿Importa en qué cantidad consumimos dichas cosas?
- ¿Qué podemos hacer para cuidar nuestro cuerpo?
- ¿Qué nos muestran los medios de comunicación/la publicidad sobre los cuerpos?

C) Entrelazados: proyecto de vida individual y proyecto colectivo.

Dinámica sugerida: se propone partir de las canciones indicadas como recursos o realizar un juego (debajo se mencionan algunos), para luego establecer un diálogo con los estudiantes acerca del eje: “Entrelazados: proyecto de vida individual y proyecto colectivo”.

Preguntas orientadoras:

- ¿Podemos “arreglarnos solitos” como dice la canción, o necesitamos estar juntos?
- ¿Qué significa estar juntos?



- ¿Qué cosas podemos hacer solos? ¿qué cosas podemos hacer con otros?
- ¿Cómo nos sentimos estando solos? ¿y estando con otros?
- Compartir, ayudarnos ¿cómo nos hace sentir?

Juegos:

- **Ayuda a tus amigos:** cada participante dispone de un objeto liviano que coloca sobre su cabeza y debe mantenerlo allí sin dejarlo caer, haciendo equilibrio. Todos se desplazan por el espacio de juego, ensayando los movimientos. Si el objeto de un jugador se cae, queda “congelado”. Entonces, otro jugador debe recoger el objeto, ayudando al otro a “descongelarse” y seguir jugando. Pero cuando se agacha para levantar el objeto, no tiene que dejar caer el propio, de lo contrario también queda “congelado”.
- **Sillas cooperativas:** se debe disponer de una silla por cada participante. El que dirige el juego tiene que conectar la música. En ese momento todos los participantes empiezan a dar vueltas alrededor de las sillas. Cuando se apaga la música, todos tienen que subir/sentarse encima de alguna. Después, se quita una silla y se continúa el juego. No puede quedar ninguno con los pies en el suelo. Y de ese modo, el juego sigue la misma dinámica: es importante que todos puedan subir a las sillas. El juego se acaba cuando uno de los participantes no pudo subir.

D) Prevenir como cuidado. La prevención pensando la escuela como institución social.

Dinámica sugerida: se propone sintetizar los debates e intercambios realizados en los puntos anteriores (A-B-C), utilizando los múltiples lenguajes, para compartirlo en el momento de cierre.

Momento 3: Cierre

Modalidad de trabajo: En plenario.

Tiempo sugerido: 30 minutos.

En este momento, los grupos deben socializar las producciones realizadas en el punto D del momento 2, para luego pensar y acordar institucionalmente un modo de compartirlo con la comunidad, familias e instituciones del territorio.

